

Intersession 1998

**EDUC 480 - 4**  
**Designs for Learning:**  
**French as a Second Language**  
**F01.00**

P. Waygood  
 Office: MPX 9508  
 Tel: 291- 5993  
 E-mail: pwaygood@sfu.ca

**PREREQUIS**

Educ 401/402. Pour les enseignants du français langue seconde à l'élémentaire ou au secondaire.  
 La langue d'instruction sera le français.

**LA DESCRIPTION DU COURS**

Ce cours vise à étudier une variété d'approches se rapportant à l'enseignement du français langue seconde en utilisant des recherches courantes ainsi que *l'Etude nationale sur les programmes de français langue seconde*. On examinera l'Ensemble des ressources intégrées et d'autres programmes commerciaux aux niveaux élémentaires et secondaires pour délibérer sur la pertinence des matériaux didactiques et des approches pédagogiques privilégiés dans les cours de français langue seconde en Colombie-Britannique. En plus, une variété de stratégies utilisées dans l'apprentissage et l'enseignement seront examinées et mises en pratique.

**LES OBJECTIFS**

En utilisant une variété d'activités (grand groupe, petits groupes coopératifs, et individuels) on va:

1. examiner nos processus en tant qu'apprenants d'une langue seconde;
2. étudier et discuter la théorie et les principes pédagogiques d'apprentissage d'une langue seconde;
3. discuter les composants et les recommandations du curriculum de français langue seconde (5 - 12) en C-B;
4. avoir des opportunités d'apprendre et d'enseigner dans une classe communicative expérientielle;
5. travailler avec plusieurs approches qui pourraient s'appliquer à l'enseignement du français langue seconde;
6. examiner et évaluer une variété de programmes commerciaux de français langue seconde;
7. préparer un projet ou un ensemble de ressources appropriés pour un cours de français langue seconde.

**LES EXIGEANCES**

Il est bien entendu indispensable que tout le monde soit présent à tous les cours et participe à toutes les activités.

1. La participation dans toutes les classes - 10%
2. La présentation d'une activité (mini-leçon) - 20%
3. La préparation d'un débat et la participation dans des débats - 20%
4. Le développement et la présentation d'un projet - 50%

**LES LIVRES REQUIS \***

Stern, H.H., Allen, P. & Harley, B. (eds). (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. (0-19437066-6)

LeBlanc, R. (1990). *L'étude nationale sur les programmes de français de base: une synthèse*. Winnipeg, MB: Association canadienne des professeurs de langue seconde. (09-921238-06-1)

Crawshaw, B. (1987). *Let's Play Games in French*. Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company. (0-8442-1269-1)

\* Il faut avoir sa propre copie du: Ministry of Education. (1994). *Core French IRP grades 5 - 12*. Victoria, BC: Queen's Printer.

**LES LIVRES RECOMMANDES**

Germain, C. (1993). *Le point sur . . . L'approche communicative en didactique des langues*. 2e édition. Montréal, QC: Centre éducatif et culturel. (2-76171031-2)

Rivers, W.M. (Ed.) (1988). *Interactive Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. (0-52131108-X)

Ullmann, R. (1990). *Evaluating for Communication: A Handbook for FSL Teachers*. D.C. Heath Canada Ltd. (now being handled by Nelson Canada). (0-66995156-0)